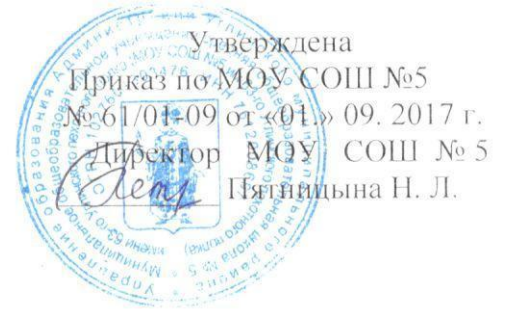


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени 63-го Угличского пехотного полка
Угличского муниципального района

Рассмотрена
на заседании школьного МО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1
От «30» сентября 2017 г.



**Рабочая программа
по экономике
для 11 класса**

Учитель: Никитченко Елена Викторовна

г. Углич, 2017 год

Пояснительная записка

Статус документа.

Примерная программа по экономике составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта 2004 года, примерных программ основного общего образования по экономике и Программ по курсу права. Эта программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

Нормативные документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] /под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.
5. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
11. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
13. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы[Текст] : проект. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).
14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г.[Электронный ресурс] //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. — URL:<http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения:25.05.2017).
15. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования//Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации[Электронный ресурс]. — URL:<http://fgosreestr.ru/reestr>(дата обращения:25.05.2017).

Структура документа.

Примерная программа включает три раздела: *пояснительную записку; основное содержание* с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по темам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников. Программа предлагает логичную последовательность изучения экономических вопросов.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования по экономике на базовом уровне представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Ц е л и.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения.

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «**Знать / понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т. д.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей

воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Количество часов, на которое рассчитана программа.

Программа рассчитана на 34 учебных часов (изучение курса в течение года при одном занятии в неделю). При этом в ней предусмотрен резерв учебного времени в объеме 4 учебных часов (или 11 %) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа, соответствующая которой разработана данная рабочая программа	в с Примерная программа по экономике, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
Учебно-методический комплект	<u>Учебники:</u> 1. Липсиц И.В. Экономика базовый курс: 13-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2011 2. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 9, 10 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс, 2010 <u>Дополнительная литература:</u> 3. Автономов В.С., Азимов Л.Б. Экономика для школьников. Книга для учителя.– М.: Экономические новшества (ЭКОНОВ), 1996 4. Любимов Л.Л., Ранеева Н.А. Основы экономических знаний: Эксперим. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с углубл.изуч. экономики. – М., Фонд «За экономическую грамотность», 1995 5. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2 кн.: Пособие для учителя.– М.: Вита-Пресс,

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- *описывать:* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1. Экономическое устройство России.	3	
2. Хозяйство России а пороге 21 века.	1	
3. Закономерности спроса.	4	
4. Закон предложения и поведения фирм.	3	
5. Фирма на конкурентном рынке.	2	
6. Монополия и защита конкуренции.	3	1
7. Рынок капитала.	3	
8. Рынок земли и природных ресурсов.	2	
9. Банковская система.	4	1
10. Экономический рост.	3	
11. Организация международной торговли.	3	
12. Обобщение материала курса.	3	
Итого	34	2

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Количество часов	Содержание программного материала	Сроки	Примечание
1. Экономическое устройство России. (3 ч.)				
1.	1	К какой категории относится экономика России.	Сентябрь	
2.	1	Государство как основа российской экономики.	Сентябрь	
3.	1	Особенности российских предприятий и их приватизация.	Сентябрь	
2. Хозяйство России на пороге 21 века. (1 ч.)				
4.	1	Хозяйство России на пороге 21 века.	Сентябрь	
3. Закономерности спроса. (4 ч.)				
5.	1	Типы товаров и особенности формирования спроса. Практическая работа по теме «Виды товаров»	Октябрь	
6.	1	Факторы формирования спроса.	Октябрь	
7.	1	Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос.	Октябрь	
8.	1	Ценовая эластичность спроса. Практическая работа по теме «Экономика потребителя».	Октябрь	
4. Закон предложения и поведение фирм. (3 ч.)				
9.	1	Экономические цели деятельности фирмы, ее основные организационные формы. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Практическая работа по теме «Ценные бумаги»	Ноябрь	
10.	1	Индивидуальное, рыночное и совокупное предложения.	Ноябрь	
11.	1	Эластичность предложения.	Ноябрь	
5. Фирма на конкурентном рынке. (2 ч.)				
12.	1	Экономическая эффективность фирм. Издержки, выручка, прибыль. Практическая работа по теме «Продукт фирмы»	Ноябрь	
13.	1	Экономическое значение конкуренции. Практическая работа по теме «Менеджмент. Маркетинг»	Декабрь	
6. Монополия и защита конкуренции. (3 ч.)				
14.	1	Поведение фирмы в условиях монополии.	Декабрь	
15.	1	Барьеры, защищающие монополичный рынок. Методы антимонопольного регулирования.	Декабрь	
16.	1	Контрольная работа №1 «Фирма на конкурентном рынке. Монополия».	Декабрь	
7. Рынок капитала. (3 ч.)				
17.	1	Сбережения и их превращения в капитал.	Январь	

18.	1	Устройство рынка капитала.	Январь	
19.	1	Формирование цен на рынке капитала. Практическая работа «Доход. Потребление.Сбережение»	Январь	

8. Рынок земли и природных ресурсов. (2 ч.)

20.	1	Особенности функционирования рынка земли.	Февраль	
21.	1	Частная собственность на землю и её экономическое значение. Рынок природных ресурсов. Практическая работа по тнеме «Виды природных ресурсов»	Февраль	

9. Банковская система. (4 ч.)

22.	1	Причины появления и виды банков.	Февраль	
23.	1	Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы.	Февраль	
24.	1	Как банки создают деньги. Роль центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	Март	
25.	1	Контрольная работа №2 «Рынок капитала и земли. Банковская система»	Март	

10. Экономический рост. (3 ч.)

26.	1	Понятие и факторы экономического роста.	Март	
27.	1	Экономическое развитие.	Март	
28.	1	Цикличность экономического роста и методы её регулирования.	Апрель	

11. Организация международной торговли. (3 ч.)

29.	1	Причины возникновения международной торговли.	Апрель	
30.	1	Регулирование внешней торговли и протекционизм. Практическая работа «Национальный доход»	Апрель	
31.	1	Валютный рынок. Внешняя торговля и валютный курс. Практическая работа по теме «Международная торговля и валютный рынок»	Апрель	

12. Обобщение материала курса. (4 ч.)

32.	1	Глобальные экономические проблемы конца 20 века. Экономика и экология.	Май	
33-34.	2	Повторение основных вопросов курса. Практическая работа «Обобщение знаний по курсу экономики»	Май Май	

