

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени 63-го Угличского пехотного полка
Угличского муниципального района
Ярославской области.

Рассмотрена
на заседании МО гуманитарного цикла
Протокол №1 от 30.08.2017 г.
Рук.ШМО  /Никитина Л.Б./

Утверждена.
Приказ по МОУ СОШ № 5
№ 61/01-09 от 01.09.2017 г.
Директор школы 
Л.Л.Пятницкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
на 2017/2018 учебный год.

10 КЛАСС.

Учитель: Патаралов Алексей Владимирович.

г. Углич
2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования утверждённого приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 года №1089. /МО РФ. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию. Москва, «Дрофа», 2008г./;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществознанию, Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования утверждённого приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 года №1089. /МО РФ. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию. Москва, «Дрофа», 2008г./;
- авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы: **Л.Н.Боголюбов**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, **Н.И.Городецкая**, кандидат педагогических наук; **Л.Ф.Иванова**, кандидат педагогических наук; **А.И.Матвеев**, кандидат педагогических наук.

и в соответствии с нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
3. Методическое письмо о преподавании обществознания в 2016/2017 уч.году /ЯО ИРО/
4. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ОО):
 - Уставом МОУ СОШ №5 им.63-го Угличского пехотного полка;
 - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ СОШ №5 им.63-го Угличского пехотного полка;

Место предмета в ФБУП

Выбор программного обеспечения соответствует Базисному учебному плану МОУ СОШ №5 на 2017/2018 учебный год. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания в 10 классе отводится 102 часа учебного времени из расчёта по 3 часа в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных

дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Формы организации образовательного процесса: уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-зачёты, практикумы, лабораторные и контрольные уроки, диспуты и др.

Информация об используемом учебнике.

Рабочая программа составлена к учебнику: «Обществознание» 10,11 классы, под редакцией Л.Н.Боголюбова М.: Просвещение, 2013-2016

Рабочая программа содержит: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки, литературу и средства обучения, календарно-тематический план учителя.

Основное содержание программы

(С требованиями к уровню подготовки по темам)

Раздел I. Общество и человек

Тема 1. Общество

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- определение понятий «общество», «государство», «страна»; различия между этими понятиями;

Уметь:

- объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;

- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств;

- объяснять сущность духовной сферы общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;

- разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности;

- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

Общество как сложная динамичная система. Структура общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- основные понятия темы.

Уметь:

- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;

- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.

Тема 2. Человек

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова;

- примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;

- разработанные человеком способы защиты природы;

Уметь:

- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;

- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице).

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Ценностные ориентиры личности (мораль, ценности, идеалы). Патриотизм и гражданственность.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- основные понятия темы.

Уметь:

- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;

- характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Структура деятельности. Многообразие деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Сознание и деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что такое деятельность, потребности, иерархическую теорию потребностей;

Уметь:

- характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;

- определять взаимосвязь деятельности и сознания.

Познание и знание. Роль знаний в жизни человека. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Многообразие форм человеческого знания. Особенности научного познания. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Социальное и гуманитарное знание.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что собой представляет знание и процесс познания;

Уметь:

- объяснить сущность чувственного и рационального познания;

- анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;

- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.

Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- связь свободы и необходимости;

Уметь:

- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке;

- выделять основные признаки понятия «личность»;

- объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается;

- определять связь между самоопределением и самореализацией личности.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни

Тема 3. Экономическая сфера

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе;

Уметь:

- определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;

- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. Роль экономической культуры и деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать

- основные элементы экономической культуры.

Уметь:

- определять значение экономической направленности и социальных установок личности;

- определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;

- объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения;

- что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.

Уметь:

- анализировать социальный образ, имидж личности;

- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;

- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;

- пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;

- анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что такое социальная связь и социальное взаимодействие;

- какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; причины социальных конфликтов;

- как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают;

- что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.

Уметь:

- определять последствия социальных конфликтов;

- объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;

- анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому;

- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Преступность. Социальный контроль и самоконтроль.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что такое социальные нормы и социальный контроль;
- в чем состоит значение самоконтроля.

Уметь:

- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;
- определять причины отклоняющегося поведения;
- объяснять социальную опасность преступности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что представляют собой межнациональные отношения.

Уметь:

- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры;
- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;
- уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;
- уважительно относиться к национальной инакости людей.

Семья и быт. Семья как социальный институт и алая группа. Жизненный цикл семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.

Уметь:

- описывать жизненный цикл семьи;
- анализировать мотивы и причины распада семей;
- анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.

Социальное развитие и молодежь. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- актуальные проблемы нашего общества и молодежи;
- как изменяются социальные роли человека в молодые годы;
- какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.

Уметь:

- характеризовать особенности молодежи как социальной группы.

Тема 5. Духовная культура

Культура и духовная жизнь общества. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Проблемы

современной отечественной культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Средства массовой информации.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться..

Уметь:

- разьяснять сущность понимания культуры у различных народов;
- анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;
- что представляет собой образование как институт общества, что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ.

Уметь:

- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;
- разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, особенности правового статуса ученика современной школы.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что такое религия, роль морали в жизни человека и общества; некоторые особенности мировых религий.

Уметь:

- определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.

Уметь:

- анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;
- выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.

Тема 6. Политическая сфера

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- какие существуют формы проявления влияния в обществе..

Уметь:

- пояснять, что представляет собой власть, ее виды;
- анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что такое политическая система общества, и какова роль государства в ней;
- основные признаки и функции государства, уметь их анализировать;
- что такое политический режим, и какие существуют его типы;
- какие причины могут лежать в основе зарождения государства.

Уметь:

- давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях;
- анализировать виды монополии государства;
- анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что такое гражданское общество;
- что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус;
- что такое правовое государство, каковы его основные признаки.

Уметь:

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;
- анализировать взаимоотношения государства и общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что представляет собой политическая система;
- типологии политических партий и их сущность.

Уметь:

- определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм;
- каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.

Уметь:

- объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;
- анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;
- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать/ понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений,
- тенденции развития общества как сложной динамической системы,
- необходимость регулирования сложных общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных источников знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - * успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - * совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - * критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска и использования собранной социальной информации;
 - * решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - * ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - * предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
 - * оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - * реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - * осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формы контроля.

- Работа с источниками социальной информации.
- Решение познавательных и практических задач.
- Анализ современных общественных явлений и событий.
- Освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения в школе, общественных местах .
- Аргументированная защита своей позиции
- Тестовый контроль по каждой теме.

УМК

1. Учебники:
 - Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс, М.: «Просвещение», 2013
2. П.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество», «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2015
3. А.В.Клименко, В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2013
4. С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008
5. Т.П.Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
6. Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2010

Учебно-тематический план на 10-11 кл.

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Общество.	6
2	Человек	18

3	Духовная культура	13
4	Экономическая сфера	5
5	Социальная сфера	30
6	Политическая сфера	18
7	Право	12

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Обществознание» 10 класс.

№ п/п	Тема урока		Дата проведения	
	Профильный	Базовый	План	Факт
Тема 1. Общество (6 ч)				
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей		04.09-08.09	
2	Общество и культура, взаимосвязь общества и природы		04.09-08.09	
3	Общественные науки.		04.09-08.09	
4	Общество как сложная динамичная система		11.09-15.09	
5	Социальные институты: понятие, виды.		11.09-15.09	
6	Практикум. Характеристика основных признаков социального института на примере семьи, образования, науки		11.09-15.09	
Тема 2. Человек (18 ч)				
7	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.		18.09-22.09	
8	Поиск смысла жизни в истории философии. Современные проблемы познания сущности человека.		18.09-22.09	
9	Общественно-научное эссе: понятие, структура, требования к написанию, критерии оценивания.		18.09-22.09	
10	Человек как духовное существо. Духовный мир и духовная жизнь человека, ценностные ориентации.		25.09-29.09	
11	Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы, совесть, патриотизм, гражданственность.		25.09-29.09	
12	Практикум по работе с источниками. Мировоззрение: понятие, классификация, функции.		25.09-29.09	
13	Деятельность – способ существования людей.		02.10-06.10	
14	Многообразие деятельности. Взаимосвязь сознания и деятельности.		02.10-06.10	
15	Практикум. Сравнительный анализ видов деятельности (творческая, трудовая, учебная, игра)		02.10-06.10	
16	Познание и знание.		09.10-13.10	
17	Практикум. Научное познание и ненаучное познание.		09.10-13.10	
18	Истина и её критерии		09.10-13.10	
19	Человек в системе социальных связей		16.10-20.10	
20	Философия как общественная наука.		16.10-20.10	
21	Древнеиндийская и древнекитайская философия.		16.10-20.10	

	Философия Древней Греции.		
22	Практикум. Понимание свободы и необходимости в различные исторические эпохи и в разных философских системах	23.10-27.10	
23	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Общество и человек».	23.10-27.10	
24	Марксистское учение об обществе. Социально – философская мысль 20 века.	23.10-27.10	
Тема 3. Духовная культура (13 ч).			
25	Культура и духовная жизнь общества.	07.11-10.11	
26	Практикум. Сравнительный анализ форм и разновидностей культуры	07.11-10.11	
27	Восток и Запад в диалоге культур.	07.11-10.11	
28	Наука и образование.	13.11-17.11	
29	Практикум. Анализ текстов, аргументирующих функции науки и дающих представление об этике ученого	13.11-17.11	
30	Наука о происхождении человека. Становление общества.	13.11-17.11	
31	Мораль: нравственные категории, принципы, нормы.	20.11-24.11	
32	Религиозное и светское сознание. Этика и религиоведение.	20.11-24.11	
33	Практикум: «Многообразие современных религий, свобода совести, толерантность как веротерпимость».	20.11-24.11	
34	Искусство и духовный мир общества	27.11-01.12	
35	Духовный мир человека.	27.11-01.12	
36	Практикум: «Духовная жизнь современной России».	27.11-01.12	
37	Контрольная работа по теме: «Духовная культура»	04.12-08.12	
Тема 4. Экономическая сфера. (5ч)			
38	Роль экономики в жизни общества.	04.12-08.12	
39	Практикум. Сравнительный анализ показателей уровня жизни развитых стран	04.12-08.12	
40	Экономическая культура	11.12-15.12	
41	Культура производства и потребления	11.12-15.12	
42	Практикум. Выполнение заданий из материалов КИМов, написание эссе по теме: «Экономическая сфера».	11.12-15.12	
Тема 5. Социальная сфера (30 часов)			
43	Социальная сфера общества.	18.12-22.12	
44	Социальная стратификация	18.12-22.12	
45	Практикум. Анализ текстов П.А. Сорокина. Социальная мобильность: виды, пути. Социальные интересы и средства их выражения.	18.12-22.12	

46	Социальные взаимодействия	25.12-27.12	
47	Социальный статус личности	25.12-27.12	
48	Социальная адаптация. Социальные гарантии.	25.12-27.12	
49	Социальные аспекты труда. Культура труда.	10.01-12.01	
50	Классификация малых групп.	10.01-12.01	
51	Межличностные отношения и интеграция в группах	10.01-12.01	
52	Межличностная совместимость	15.01-19.01	
53	Групповая сплочённость.	15.01-19.01	
54	Конформность.	15.01-19.01	
55	Что такое «лидерство»?	22.01-26.01	
56	Социальный конфликт	22.01-26.01	
57	Лидерские роли, стили лидерства.	22.01-26.01	
58	Структура и динамика межличностного конфликта	29.01-02.02	
59	Социальные нормы. Девиантное поведение	29.01-02.02	
60	Практикум. Анализ текстов и материалов СМИ.	29.01-02.02	
61	Нации и межнациональные отношения	05.02-09.02	
62	Менталитет и толерантность	05.02-09.02	
63	Национальная политика: понятие, цели, направления. Национальная политика в РФ.	05.02-09.02	
64	Семья и ее функции.	12.02-16.02	
65	Психология семейных отношений.	12.02-16.02	
66	Гендерное поведение. Воспитание в семье.	12.02-16.02	
67	Институт брака. Государственная поддержка семьи в России.	19.02-22.02	
68	Социальные процессы в современной России.	19.02-22.02	
69	Практикум: «Семья в современном обществе»	19.02-22.02	
70	Молодежная субкультура.	26.02-01.03	
71	Антисоциальная субкультура. Криминализация в асоциальных группах.	26.02-01.03	
72	Практикум. Написание эссе по теме: «Социальная сфера».	26.02-01.03	
Тема 6. Политическая сфера (18 часов)			
73	Понятия политики и власти	04.03-07.03	
74	Политические отношения.	04.03-07.03	
75	Взаимосвязь политики и власти. Власть и мораль.	04.03-07.03	
76	Политическая система	11.03-15.03	
77	Типология государств	11.03-15.03	
78	Демократические перемены в России.	11.03-15.03	
79	Правовое государство, его признаки	18.03-22.03	
80	Местное самоуправление	18.03-22.03	
81	Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества	18.03-22.03	
82	Политические идеологии.	02.04-06.04	
83	Избирательный процесс	02.04-06.04	

84	Партийная система: понятие и типы.		02.04-06.04	
85	Участие граждан в политической жизни		09.04-13.04	
86	Политическая культура		09.04-13.04	
87	Практикум. Политическая жизнь современной России		09.04-13.04	
88	Практикум. написание эссе по теме: «Политическая сфера»		16.04-20.04	
89	Контрольная работа по теме: «Политическая и Социальная сфера»		16.04-20.04	
90	Абсентеизм в современной России		16.04-20.04	
Тема 8. Право (12 ч)				
91	Право в системе социальных норм		23.04-27.04	
92	Источники права		23.04-27.04	
93	Нормативно-правовые акты: основные виды, иерархия, действие в пространстве, во времени, по кругу лиц.		23.04-27.04	
94	Правоотношения как особый вид общественных отношений		02.05-04.05	
95	Правонарушения: понятие, признаки, виды.		10.05-12.05	
96	Практикум. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды		10.05-12.05	
97	Система судебной защиты прав человека		14.05-18.05	
98	Современное российское законодательство.		14.05-18.05	
99	Предпосылки формирования правомерного поведения		14.05-18.05	
100	Итоговое повторение по теме: «Право»		21.05-25.05	
101	Итоговая контрольная работа по теме: «Правовая, политическая и социальные сферы деятельности человека»		21.05-25.05	
102	Общество в развитии		21.05-25.05	