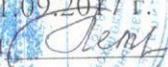


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени 63-го Угличского пехотного полка
Угличского муниципального района
Ярославской области.

Рассмотрена
на заседании МО гуманитарного цикла
Протокол №1 от 30.08.2017 г.
Рук.ШМО  /Никитина Л.Б./

Утверждена.
Приказ по МОУ СОШ № 5
№ 61/01-09 от 01.09.2017 г.
Директор школы 
Л.Л.Пятницына



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
на 2017/2018 учебный год.

11 КЛАСС.

Учитель: Лябзина Тамара Алексеевна.

г. Углич
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования утверждённого приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 года №1089. /МО РФ. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию. Москва, «Дрофа», 2008г./,
- Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию, Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования утверждённого приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 года №1089. /МО РФ. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию. Москва, «Дрофа», 2008г./,

* авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы: **Л.Н.Боголюбов**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, **Н.И.Городецкая**, кандидат педагогических наук; **Л.Ф.Иванова**, кандидат педагогических наук; **А.И.Матвеев**, кандидат педагогических наук.

и в соответствии с нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)
 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
 3. Методическое письмо о преподавании обществознания в 2016/2017 уч.году /ЯО ИРО/
 4. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ОО):
 - Уставом МОУ СОШ №5 им.63-го Угличского пехотного полка;
 - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ СОШ №5 им.63-го Угличского пехотного полка;
- Рабочая программа реализуется с помощью соответствующего учебника: "Обществознание" 11 класс: базовый уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева. М., "Просвещение", 2013 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает четкое распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание, требования к уровню подготовки выпускников, тематическое планирование.

Цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,

закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа. Реализация программы будет осуществляться за счёт разнообразных форм организации учебного процесса, проведения лабораторных, практических работ, использования метода проектов и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Метапредметные результаты.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Человек и Экономика

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.*

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Взаимосвязь «Я» и социальной роли.* Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование.*

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому

прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Формы контроля.

- Работа с источниками социальной информации.
- Решение познавательных и практических задач.
- Анализ современных общественных явлений и событий.
- Освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения в школе, общественных местах.
- Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах.
- Написание творческих работ по социальным дисциплинам.
- Тестовый контроль по каждой теме.

Литература для учителя и учащихся.

1. Барабанов В.В., В.Г. Зарубин. Обществознание: учебно-справочное пособие. М., АСТ: Астрель, 2014 г.

2. Двигалева А.А. Обществознание. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010 г.

3. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. М., Дрофа, 2013 г.

4. Обществознание в таблицах и схемах. СПб, ООО «Виктория плюс». 2009 г.

5. Материалы для подготовки к ЕГЭ. Обществознание. СПб., «Просвещение», 2013 г.-2015 г

6. Кищенко О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. М.. «Русское слово», 2005 г.

7. Интернет-ресурсы и другая литература.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Обществознание 11 класс»**

Тема урока № п/п	Основное содержание	Дата	Домашнее задание
1. Экономика: наука и хозяйство	Экономика и ее роль в жизни общества.		1
2. Экономический рост и развитие	ВВП, роль ВВП, экстенсивный и интенсивный экономический рост		2
3. Рыночные отношения в экономике	Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие		3
4. Фирмы в экономике	Юридическое лицо, собственность		4
5. Правовые основы предпринимательской деятельности	Право и предпринимательство		5
6. Слагаемые успеха в бизнесе	Источники финансирования. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.		6
7. Экономика и государство	Роль собственности и государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.		7
8. Финансы в экономике	Банковская система. Роль центрального банка в банковской системе. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.		8
9. Занятость и безработица	Рынок труда, право на труд, трудовые правоотношения. Безработица и государственная политика в области занятости в России.		9
10. Мировая экономика	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		10
11. Человек в системе экономических отношений	Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. <i>Альтернативная стоимость (цена выбора)</i> . Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики		11
12. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и экономика»	Тестовый контроль по теме. Проверка словаря. Анализ статей по экономике.		
13. Свобода в деятельности человека	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		12
14. Общественное сознание	Сущность и особенности общественного сознания. Структура ОС. индивидуальное и общественное сознание. Общественное мнение. Социологические исследования.		13
15. Политическое сознание	Человек в политической жизни. Современные политические идеологии.		14

16. Политическое поведение			15
17. Политическая элита и политическое лидерство			16
18. Демографическая ситуации в современной России	Кризис демографии и пути решения, проблемы неполных семей		17
19. Религиозные объединения и организации в Российской федерации	Государственная религия, религиозные свободы, секты и правовая борьба с ними		18
20. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»			
21. Современный подход к пониманию права			19
22. Гражданин РФ	Юридические гарантии и система защиты прав человека, права ребенка		20
23. Экологическое право	Понятие экологического права, ответственность		21
24. Гражданское право	Сущность гражданского права, особенности гражданских правоотношений. гражданская дееспособность несовершеннолетних.		22
25. Семейные правоотношения	Юридические понятия семьи и брака, условия и порядок заключения брака, сущности и особенности семейных правоотношений		23
26. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Право на труд, трудовые правоотношения		24
27. Процессуальное право	Гражданский процесс, арбитражный процесс		25
28. Процессуальное право	Уголовный процесс		26
29. Процессуальное право	Административная юрисдикция, конституционное судопроизводство		27
30. Международная защита прав человека	Международное гуманитарное право		28
31. Международная защита прав человека	Международное гуманитарное право		28
32. Взгляд в будущее			29
33. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и закон»			
34. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Обществознание»			

Учебно-методический комплект		
Автор программы год издания	Автор учебника год издания	Методические пособия Рабочие тетради
Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов.	Учебник: Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов,	Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 11 класс

<p>Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007. Примерная программа для основного общего образования по обществознанию</p>	<p>Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2013. – 349 с.</p> <p>Конституция РФ</p>	
--	--	--

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Устный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям, дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не увидел проблему, не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания
- отказался отвечать.

Письменная работа (анализ источника социальной информации, развернутый ответ на вопрос и проч.)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора), аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Нормы оценки эссе по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора), аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.