

Аннотация

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 класса.

Срок реализации 4 года.

Система «Школа 2100»

Работа по данному курсу обеспечивается УМК.

№ п/п	Название пособия	Год	Авторы
1	<p>Букварь.– М.: Баласс, издательство Школьный дом, 2014. Учебник по литературному чтению «Капельки солнца» «Маленькая дверь в большой мир»: учебник для 2 класса в 2 частях. Р.. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. В одном счастливом детстве: книга для чтения в 3 классе. – Части 1 и 2. – М.: Баласс, издательство Школьный дом, 2012.</p>	<p>1 кл.(2014 г.) 2 кл. (2012 г.) 3кл. (2014 г.)</p>	<p>Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В.</p>
2	<p>«Маленькая дверь в большой мир»: тетрадь по чтению к учебнику для 2 класса. Тетрадь по чтению к учебнику «В одном счастливом детстве». 3 класс. – М.: Баласс, издательство Школьный дом, Тетрадь по литературному чтению к учебнику «В океане света»..– М.: Баласс, издательство Школьный дом, 2014.</p>	<p>2013. 2014.</p>	<p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.</p>
	<p>«Уроки литературного чтения»: методические рекомендации для учителя. Уроки литературного в 3 классе. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», Уроки литературного в 4 классе. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», Поурочные разработки по внеклассному чтению. 1-4 класс. М.,</p>	<p>2012 2013 2011</p>	<p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В., Яковлева М.А. С.В. Кутявина</p>

Планируемые результаты по литературному чтению

Класс	Предметные результаты освоения (<i>научится и получит возможность научиться</i>)	Метапредметные результаты
1 класс	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; -читать плавно, безотрывно по слогам вслух и про себя (в индивидуальном темпе); -читать наизусть стихотворения разных авторов (5-8); -понимать содержание прочитанного (отвечать на вопросы по содержанию текста) - называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе; - понимать и использовать понятия «обложка книги», «содержание», «абзац»; -создавать рисунки-иллюстрации к произведениям; -выражать эмоции и настроение в процессе чтения. <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; -определять главную мысль литературного произведения; -соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения. - определять заинтересовавший круг текстов и произведений; -рассказывать о прочитанной книге и своей домашней библиотеке. 	<p>Личностные результаты</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о русском языке как средстве межнационального общения; – представления о своей этнической принадлежности. <p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы

учителями, товарищами;
– *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
– *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

Коммуникативные УУД
Обучающийся научится:
принимать участие в работе парами и группами;
– допускать существование различных точек зрения;
– договариваться, приходить к общему решению;
– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:
принимать другое мнение и позицию;
– *формулировать собственное мнение и позицию;*
– *строить понятные для партнера высказывания;*
– *задавать вопросы;*
– *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

Познавательные УУД
Обучающийся научится:
– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из его частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
– устанавливать причинно-следственные связи в

		<p>изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
<p>2 класс</p>	<p>Ученик научится – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; – вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; – распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); – различать диалогический и монологический характер произведения;</p>	<p>У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей этнической принадлежности. <u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u> – интереса к познанию предметов; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p>

	<p>-различать особенности построения малых фольклорных жанров (колыбельной, пословицы, загадки, считалки, скороговорки и др.);</p> <p>-узнавать особенности народной сказки;</p> <p>- понимать особенности жанра рассказа;</p> <p>-различать жанры авторской прозы: рассказ, сказку;</p> <p>-пересказывать сюжет, находить элементы сюжета;</p> <p>-узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, звукопись).</p> <p>-воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;</p> <p>-выразительно читать по ролям, передавая основное настроение произведения;</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p><i>-представлять сходство и различие литературы и других видов искусства (музыка, живопись);</i></p> <p><i>-сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;</i></p> <p><i>-воспринимать поэзию как особый взгляд на мир;</i></p> <p><i>-различать тематику книг, понимать назначение различных книг;</i></p> <p><i>-ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы;</i></p> <p><i>- рассказывать (в том числе по плану) о прочитанных самостоятельно произведениях, книгах;</i></p> <p><i>- воспринимать и оценивать эмоциональный тон художественного текста, следить за его изменением в тексте;</i></p> <p><i>- понимать юмор, насмешку, иронию;</i></p> <p><i>-пользоваться выразительными средствами произведения при рассказе о героях и событиях;</i></p> <p><i>ритма.</i></p>	<p><i>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</i></p> <p><i>- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i></p> <p><i>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i></p> <p><i>- понимания чувств одноклассников, учителей;</i></p> <p><i>- представления о красоте природы России и родного края.</i></p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p><i>- принимать и сохранять учебную задачу;</i></p> <p><i>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</i></p> <p><i>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i></p> <p><i>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i></p> <p><i>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</i></p> <p><i>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</i></p> <p><i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</i></p> <p><i>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</i></p> <p><i>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</i></p> <p><u><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></u></p> <p><i>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</i></p> <p><i>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i></p>
--	---	---

	<p><i>-осознанно использовать при выразительном чтении паузы, логические ударения, выбирать темп речи</i></p>	<p><i>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</i></p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</i> <i>– воспринимать другое мнение и позицию;</i> <i>– формулировать собственное мнение и позицию;</i> <i>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</i> <i>– строить понятные для партнера высказывания;</i> <i>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</i> <p><u><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– строить монологическое высказывание;</i> <i>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> <i>– учитывать другое мнение и позицию;</i> <i>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</i> <i>– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</i> <i>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</i> <i>– осуществлять действие взаимоконтроля.</i> <p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</i> <i>– строить сообщение в устной форме;</i>
--	---	---

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– воспринимать смысл предъявляемого текста;– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; |
|--|--|--|

		<p>– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>
<p>3 класс</p>	<p>Ученик научится -читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; -различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное поисковое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); -ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): -для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; -для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;</p>	<p>Личностные результаты У обучающегося будут сформированы: – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию предметов; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курсов. <u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,</p>

	<p>-для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p> <p>-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);</p> <p>– самостоятельно ориентироваться в содержании учебника, в т.ч. по условным значкам,</p> <p>– самостоятельно пользоваться разными разделами словаря, помещенного в учебнике;</p> <p>– осуществлять выбор книги по тематике, заданной в рубрике;</p> <p>-отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</p> <p>-различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;</p> <p>-составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</p> <p>-составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p><i>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i></p> <p>– оценивать поступки героя и отношение автора к нему.</p> <p>– ориентироваться в мире детской литературы на основе</p>	<p><i>выраженных учебно-познавательных мотивов;</i></p> <p>– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p>– <i>учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</i></p> <p>– <i>способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</i></p> <p>– <i>сопереживания другим людям;</i></p> <p>– <i>следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p>– <i>осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i></p> <p>– <i>чувства прекрасного и эстетических чувств.</i></p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- <i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</i></p>
--	---	--

знакомства с произведениями отечественной и зарубежной детской литературы разных эпох.
-сознательно пользоваться различными средствами выразительного чтения: менять интонацию, темп, тембр, делать паузы в зависимости от задач чтения;
– читать, передавая авторское отношение к поступкам героя;
– подбирать и рисовать иллюстрации к литературному произведению;
– читать и разыгрывать диалоги.

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать другое мнение и позицию;
– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
– контролировать действия партнера;
– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– использовать речь для регуляции своего действия;

- *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *использовать речь для планирования своей деятельности.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения

		<p>рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p><i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).
4 класс	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать значимость чтения для дальнейшего саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (в том числе фактов и суждений, аргументации, иной информации) -читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, 	<p>Личностные результаты</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности,

	<p>со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (90-100 слов);</p> <p>-выразительно читать наизусть стихотворения разных авторов (10-12);</p> <p>-использовать различные виды чтения: выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <p>-ориентироваться в содержании учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):</p> <p>-для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <p>-использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:</p> <p>-для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;</p> <p>-использовать различные формы интерпретации содержания текстов:</p> <p>-для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения,</p>	<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;</p> <p>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</p> <p>– этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</p> <p>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курсов.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p>
--	--	---

	<p>не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p> <p>-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</p> <p>-составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</p> <p>-находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).</p> <p>-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;</p> <p>-восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</p> <p>-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</p> <p>-устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</p> <p>-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</p> <p>-работать с тематическим каталогом;</p> <p>-работать с детской периодикой;</p> <p>-самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</p> <p>-воспринимать художественную литературу как вид</p>	<p>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p>
--	--	---

	<p>искусства, приводит примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</p> <p>-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</p> <p>-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</p> <p>-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</p> <p>-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</p> <p>-создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</p> <p>-создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</p> <p>-работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к</p>
--	---	--

		<p>координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none">– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;– задавать вопросы;– контролировать действия партнера;– использовать речь для регуляции своего действия. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;– осуществлять взаимный контроль и оказывать
--	--	---

партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений

		<p>об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none">– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;– устанавливать аналогии. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;– записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<ul style="list-style-type: none">– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
--	--	---