

### Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1-4 класс

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса. Срок реализации 2016/2017 учебный год.

Система «Гармония»

Работа по данному курсу обеспечивается УМК.

№ п/п	Название пособия	Год	Клас с	Авторы
1	«Окружающий мир» - учебник (в 2ч.)	2012	4	О. Т. Поглазова
2	Рабочая тетрадь к учебнику " Окружающий мир"	2015	4	О. Т. Поглазова
3	Методические пояснения к курсу " Окружающий мир "	2014	4	О. Т. Поглазова
4	Поурочное планирование к учебнику " Окружающий мир "	2014	4	О. Т. Поглазова
5.	Программа для 1 – 4 классов О. Т. Поглазовой «Окружающий мир».	2012		
6.	Примерные программы начального общего образования (часть 1).	2014		

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

класс	Предметные результаты		Метапредметные результаты
	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:	
1 класс	<p>-выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте;</p> <p>-правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными;</p> <p>-правила экологически грамотного поведения в природе;</p> <p>-различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;</p> <p>-определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);</p> <p>-сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;</p> <p>-различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой</p>	<p>находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;</p> <p>-оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;</p> <p>-участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);</p> <p>-вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.</p>	<p><b>Личностные результаты</b> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>– представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>– интерес к учебному материалу;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>– знание основных моральных норм поведения.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– представления о русском языке как средстве межнационального общения;</li> <li>– представления о своей этнической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>

<p>природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;</p> <p>-называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;</p> <p>-различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;</p> <p>-приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);</p> <p>-описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на</p>		<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>– допускать существование различных точек зрения;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>– использовать в общении правила вежливости.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать средства</li> </ul>
---	--	---

	<p>примере своей местности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;</li> <li>-различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;</li> <li>-называть части тела человека;</li> <li>-характеризовать признаки времён года;</li> </ul>		<p>устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из его частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	--	--

<p>2 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);</li> <li>• сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;</li> <li>• различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;</li> <li>• определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;</li> <li>• использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);</li> <li>• вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за</li> </ul>	<p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о форме и движении Земли;</li> <li>- объяснять отличия человека от животных;</li> <li>- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы;</li> <li>- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, и др.);</li> <li>- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;</li> <li>- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;</li> <li>- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;</li> <li>- составлять родословную своей семьи;</li> <li>- использовать дополнительную</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>– представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>– интерес к учебному материалу;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>– знание основных моральных норм поведения.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– представления о русском языке как средстве межнационального общения;</li> <li>– представления о своей этнической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p>
--------------------	---	---	---

	<p>последовательностью развития из семени цветкового растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;</li> <li>исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);</li> <li></li> </ul>	<p>литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;</li> <li>следовать правилам здорового образа жизни;</li> <li>соблюдать правила противопожарной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  <b>Обучающийся научится:</b>    принимать участие в работе парами и группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускать существование различных точек зрения;</li> <li>договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>использовать в общении правила вежливости.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>    принимать другое мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>задавать вопросы;</li> <li>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b>  <b>Обучающийся научится:</b>    осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать заданный вопрос, в</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из его частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>
3 класс	<p>– различать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние;</li> <li>• тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса,</li> </ul>	<p>– понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;</p> <p>– устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;</p> <p>– различать метеорологические приборы;</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>– представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>– интерес к учебному материалу;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>– знание основных моральных норм</li> </ul>

	<p>снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка;</li> <li>• организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств;</li> <li>• проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;</li> </ul> <p>– наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;</p> <p>– обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;</p> <p>– называть основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;</p>	<p>– предсказывать погоду по местным признакам;</p> <p>– рассказывать о строении веществ, о расположении молекул в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;</p> <p>– приводить примеры очистных сооружений;</p> <p>– определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;</p> <p>– рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней; о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;</p> <p>– сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</p> <p>– следовать правилам здорового образа жизни;</p> <p>– формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать</p>	<p>поведения.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– представления о русском языке как средстве межнационального общения;</li> <li>– представления о своей этнической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать участие в работе парами и группами;</li> </ul>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;</li> <li>– характеризовать состав и свойства воздуха, воды, почвы;</li> <li>– рассказывать, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;</li> <li>– объяснять значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;</li> <li>– приводить примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;</li> <li>– характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;</li> <li>– соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;</li> </ul>	<p>их в предложенной (или выбранной самим учеником) форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выращивать растение одним из изученных способов;</li> <li>– собирать краеведческий материал о природе родного края, обобщать его и представлять одноклассникам.</li> </ul> <p>Ученик может научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную, и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;</li> <li>– рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;</li> <li>– описывать культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);</li> <li>– ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать существование различных точек зрения;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>– использовать в общении правила вежливости.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из его частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;</li> <li>-составлять и выполнять режим дня;</li>   <li>– характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;</li>   <li>– характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;</li>   <li>– характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;</li>   <li>– приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;</li>   <li>– моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;</li>   <li>– различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;</li>   <li>– различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;</li>   <li>– прогнозировать негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;</li>   <li>– осознавать важность культурного поведения в обществе;</li>   <li>– конструировать из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;</li>   <li>– понимать, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;</li>   <li>– рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);</li>   <li>– собирать краеведческий материал о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.</li> </ul>	<p>связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	--

<p>характеризовать их функции;</p> <p>– объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;</p> <p>– понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;</p> <p>– осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.</p> <p>– различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;</p> <p>– характеризовать исторические источники, исторические памятники,</p>		
---	--	--

	<p>старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;</p> <p>– описывать изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);</p> <p>– выявлять отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;</p> <p>– рассказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;</p> <p>– приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;</p>		
4 класс	<p style="text-align: center;"><b>Человек и природа</b></p> <p>-различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);</p> <p>-</p> <p>-сравнивать и классифицировать объекты</p>	<p>--объяснять отличия человека от животных причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;</p> <p>-пользоваться масштабом при чтении карт;</p> <p>-обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах,</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>– представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>– интерес к учебному материалу;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>– знание основных моральных норм поведения.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность для</u></p>

<p>окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;</p> <p>-различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;</p> <p>-различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;</p> <p>-различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;</p> <p>-находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;</p> <p>-объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;</p> <p>-находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в</p>	<p>результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</p> <p>-ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);</p> <p>-моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);</p> <p>-участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы;</p> <p>-сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</p> <p>-следовать правилам здорового образа жизни;</p> <p>-соблюдать правила противопожарной безопасности;</p> <p>-оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).</p>	<p><u>формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– представления о русском языке как средстве межнационального общения;</li> <li>– представления о своей этнической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>– допускать существование различных точек зрения;</li> </ul>
--	--	---

<p>природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); -вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;</p> <p style="text-align: center;"><u>Человек и общество</u></p> <p>-воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; -ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; -использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач; -показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; -понимать, что такое Родина, родной край, малая родина; -анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; -описывать (пересказывать) изученные</p>	<p>--оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство; -соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; -заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья; -различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам; -рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале); -рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»; -находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых</p>	<p>– договариваться, приходиться к общему решению; – использовать в общении правила вежливости. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <b>Познавательные УУД</b> <b>Обучающийся научится:</b> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из его частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по</p>
--	--	--

<p>события из истории России;</p> <p>-готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;</p> <p>-рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;</p> <p>-объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;</p> <p>-различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;</p> <p>-рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра);</p> <p>-осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>-оценивать опасность некоторых</p>	<p>земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;</p> <p>-находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;</p> <p>-оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;</p> <p>-использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;</p> <p>-изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;</p> <p>-моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.</p>	<p>заданному признаку).</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>
--	---	--

	<p>природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</li><li>-соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;</li><li>-объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;</li></ul>		
--	---	--	--